



## **"AVESOL. RUTAS DE LA ALEGRÍA" Bogotá, COLOMBIA**

### **RESUMEN DEL PROYECTO**

**Nombre del Proyecto: Ruta de la Alegría Acciones integrales y complementarias en áreas sociales, educativas y de desarrollo creativo para niños, niñas y jóvenes después de su jornada escolar. AVESOL.**

**Entidad que lo ejecuta: Asociación Vecinos Solidarios. AVESOL**

**Persona responsable y datos: Elsa María Melo Torres**

**Fecha de Inicio Abril de 2019**

**Fecha final 16 de diciembre de 2019**

**Presupuesto total**

**Entidades que financian**

### **JUSTIFICACION DEL PROYECTO Y OBJETIVOS**

Avesol es una Organización Social Comunitaria, Creada en 1977 bajo la gestión de las Hermanitas de la Asunción. Ha consolidado su proceso de trabajo comunitario en los sectores populares. Inició su trabajo en la localidad 4 san Cristóbal, Bogotá y ha desarrollado proyectos en escenarios sectoriales, locales y distritales. Definen sus líneas de acción desde la práctica social en cada uno de los programas de desarrollo social comunitario, educativo y cultural.

En el sector donde se desarrolla el trabajo social nos encontramos con un alto índice de niños se encuentran en una gran desprotección social y afectiva, en la cual se encuentra propenso al peligro de drogadicción, la deserción escolar, y problemas nutricionales y de salud. Con respecto a la iniciación del proceso de consumo de psicoactivos, se presenta en los espacios públicos educativos, donde los grados más altos inducen a niños y niñas a temprana edad. Situación que se ha agudizado por las nuevas políticas educativas que plantean que los niños ingresen a los espacios públicos a los tres años no contando con ambientes seguros. Por otra parte, el grado de deserción escolar es bastante alto, generando repetición de procesos académicos y por último el abandono o aplazamiento de su formación. Esto genera

por otra parte, problemas posteriores en su continuidad y desarrollo cognitivo apropiado para el desempeño apropiado de oportunidades académicas en la educación superior. Esta situación ha llamado la atención de nuestra Asociación para retomar el proyecto de jornada complementaria que permita hacer un acompañamiento y seguimiento a las familias de esta población para poder generar unas opciones de vidas distintas que posibiliten disminuir el riesgo en que niños, niñas y jóvenes.

## DESCRIPTION DEL PROYECTO

### Breve descripción del Proyecto:

El proyecto lo hemos llamado Ruta de la Alegría se desarrollará en dos jornadas alternas a los escolares las cuales tendrían los componentes de apoyo a los procesos de desarrollo escolar, nutricional, socio cultural, con las familias en el proceso de escuela de padres para abordar los temas que están afectando a sus hijos brindado elementos para la orientación y acompañamiento a los cambios físicos emociones y sociales que están pasando los niños. Como generar ambientes seguros que alejen a los niños del tema de la calle y del riesgo del consumo, un adecuado proceso cognitivo y un seguimiento nutricional y de salud.

### OBJETIVO GENERAL

Promover acciones de protección social, acciones de profundización y retroalimentación del conocimiento, y desarrollo de procesos creativos en su tiempo libre a través de un proceso pedagógico integral definido por escenarios de desarrollo que permita desarrollar procesos complementarios de los niños-niñas después de su jornada escolar

<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ACTIVIDADES</b> <i>Fecha de inicio y de final</i>
1. Realizar un plan de protección social y de seguimiento psicológico de los niños y niñas que permita realizar el seguimiento y la solución de situaciones que afectan al niño en su proceso académico, social y creativo.	Se desarrollará un plan de protección social de los 100 niños que están en el programa, realizando acciones de protección contra la drogadicción, la deserción escolar, y los problemas nutricionales y de salud	Setenta familias comprometidas en el procesos de formación social.	Atención de los niños y niñas en actividades pedagógicas, culturales y de reflexión de lunes a sábado desde el 26 de enero al 16 de diciembre
2. Implementar una estrategia pedagógica a partir de acciones didácticas en el desarrollo cognitivo de las diferentes áreas del conocimiento que permita superar las dificultades de aprendizaje, realizar acciones complementarias y de profundización	Contar con un modulo pedagógico evaluados y reorganizado colectivamente que responda a las necesidades evidenciadas por las familias en una etapa de caracterización y retroalimentación con cada una de las familias	Identificación e intervención de las problemáticas identificadas como insumo fundamental en la construcción de rutas pedagógicas que aborden las necesidades o problemáticas detectadas	Actividad de caracterización y sistematización de las condiciones socioeconómicas de las familias como de los aspectos de socialización y aprendizaje en el colegio
. Desarrollar un plan de desarrollo creativo a través de la exploración de rutas en música, danza, artes plásticas, lectura creativa y producción literaria, para el desarrollo producción creativa de montajes	Contar con la conformación de grupos de interés de los niños que les permita desde allí desarrollar todas sus capacidades	Contar con apoyo sicosociales que faciliten la expresión de emociones, afectos y mediación de conflictos individuales y colectivos	Talleres de expresión cultural y sesiones de orientación, liderazgo y apoyo social y emocional

. Propiciar el desarrollo nutricional y de salud de los niños y niñas a través del servicio de apoyo alimentario y seguimiento nutricional para generar un buen desarrollo físico y mental del niño.	De los cien niño contar con un 80% de niños en estado de nutrición adecuado y sensibilizado en los temas de soberanía alimentaria	Estabilidad nutricional en 80 5 de los participante	Apoyo nutricional con una minuta diaria de desayuno y almuerzo en el horario de la mañana y en el horario de la tarde almuerzo onces.

### PERSONAS QUE SE BENEFICIAN DEL PROYECTO

*(Características, número de hombres/mujeres, directos o indirectos...)*

100 niños y niñas en edades de 5 a 12 años como a sus familias 45 hombre y 55 mujeres con un numero de 85 núcleos familiares

### MODELO DE INTERVENCION

#### EQUIPO PARTICIPANTE EN EL PROYECTO

*Describir las personas que participan en el Proyecto y sus responsabilidades (si asalariados o voluntarios, número de mujeres y hombres, tiempo que dedican...)*

<i>Escenario</i>	<i>Personal</i>	<i>Requerimientos</i>	<i>Tiempo de dedicación</i>
<b>Seguimiento y Protección Social y nutricional</b>	Un Psicólogo con perfil comunitario.	Plan de seguimiento social. Ficha de diagnóstico familiar contexto (socio económico, estado de salud, composición familiar ) Criterios de solución a problemas que el niño.. presente. Intervenciones sociales.	Una persona. Tiempo completo

	Dos personas para la preparación de las minutas, nutricionales	Implementación de un comedor que de servicio de almuerzos y refuerzo nutricional	Dos personas. Tiempo completo
	Nutricionista	Seguimiento nutricional	Una persona. Tiempo parcial . Seguimiento y pautas de ajuste una vez al mes
<i>Desarrollo cognitivo</i>	Dos licenciados en básica primaria con énfasis en tecnología y valores y con experiencia en trabajo comunitario	Proyecto pedagógico y estructura didáctica en la implementación de acciones complementarias para el desarrollo cognitivo. Requerimientos. a) <b>Población:</b> perfil niños de 6 a 10 años  b) <b>Abordar procesos</b> sociales y cognitivos integrales:  -Diagnóstico de casos Desarrollo de procesos en lógico matemático ciencias básicas lenguaje y comunicación, ciencias sociales (historia, política, filosofía)  C. <b>Criterios:</b> Desarrollo académico básica primaria y subgrupos de acuerdo al nivel. Seguimiento y evaluación.	-Dos personas. Tiempo completo
<i>Procesos creativos</i>	Tres profesores de arte (música, danza y plásticas)	Proyecto pedagógico y didácticas para el desarrollo de las rutas creativas y desarrollo, construcción y producción de montajes.  <b>RUTAS CREATIVAS va estar organizada por</b>  1. <b>Inter relación entre los diferentes lenguajes creativos.</b> Música, danza, literatura, plásticas y teatro, en tres niveles: iniciación, fundamentación, especialización.	Tres personas. Tiempo completo

		<b>2.Construcción de montajes.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Micro montajes: con elemento pedagógico y técnicos para llegar a un primer nivel creativo</li> <li>- Montajes integrales de producción creativa.</li> </ul>	
<b>Desarrollo comunitario</b>	Tres personas de apoyo en seguimiento y fortalecimiento en liderazgo comunitario	Programa de desarrollo comunitario para niños y niñas.	Tres personas. Tiempo parcial, voluntario.

### IMPPLICACION DE LOS BENEFICIARIOS DIRECTOS Y DE LA COMUNIDAD LOCAL

*Como, cuanto y cuando se implican:* Estará de lunes a sábado en dos dos jornadas mañana y tarde 50 niños en la mañana y 50 en la tarde

El proyecto propone un plan de protección social y de seguimiento psicológico de los niños, niñas y jóvenes, buscando realizar el seguimiento y la solución de situaciones que lo afecta en su proceso académico, social y creativo, durante el año académico y su proyección en etapa de vacaciones. También es esencial propiciar el desarrollo nutricional y de salud de los niños y niñas a través del apoyo alimentario y seguimiento nutricional para generar un buen desarrollo físico y mental del niño, niña y joven.

### Otras organizaciones implicadas

1. El proyecto busca integrar las familias en un proceso de seguimiento integral, en relación de los planes de seguimiento de salud de los planes de las EPS y los planes integrales de protección social de las instituciones distritales.
2. Fundación G : Organización que ha estado apoyado con dos maestro de música y equipos de cómputo y muebles para los procesos de formación Avesol aporta las plantas físicas y muebles y equipos

### MODELO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION

*Como se hace el seguimiento y evaluación de proyecto para asegurar su ejecución y qué medidas de corrección se adoptan.*

*Qué cambios se han producido en las personas, familias, entorno a partir del Proyecto.*

*Como nuestro carisma se hace presente a través de este proyecto*

*Será harán procesos de auto evaluación que permita que cada uno de los niños llegue a un proceso de auto crítica, reflexión y acción. Coevaluación poder hacer evaluaciones grupales donde colectivamente se pueda ubicar aciertos y desaciertos y definir rutas de trabajo para fortalecer y transformar y la heteroevaluación es el integrar a niños, padres y equipo de la asociación como de comunidad para evaluar los procesos desarrollados*

## **PRESUPUESTO Y MODELO DE FINANCIACION**

- **Financiación actual: se ha venido contando con el aporte de la organización G con \$10.000000**
  
- **Sostenibilidad y viabilidad futura:\$90.0000000**

**Responsable: Asociación Vecinosa Solidarios –AVE4SOL**

**Elsa Maria Melo Torres**

**Fecha OCTUBRE 8 /2018**