



FORMULARIO DE ELABORACION DE PROYECTOS

RESUMEN DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto : KUSICUNANCHIS PARA UNA EDUCACIÓN INTEGRAL Y UNA VIDA SALUDABLE LIBRE DE VIOLENCIA

País PERÚ

Localidad AREQUIPA

Entidad que lo ejecuta "CENTRO INTEGRAL ESTEBAN PERNET"

Persona responsable y datos María del Rosario Vilca Pacheco. E-mail e-mail

charovp63@gmail.com

Fecha de Inicio: agosto 2018

Fecha fin:agosto2020

Presupuesto total:50,000 Euros

Entidades que financian: Misesan Cara,Eine-Welt-ladene.v.

JUSTIFICACION DEL PROYECTO Y OBJETIVOS

Antecedentes, contexto y justificación de la necesidad a la que responde

-Carencia de servicios básicos.

-La mayoría de los padres tienen trabajos eventuales, informales o independientes.

-Debido a la falta de tiempo de los padres, no pueden ayudar a sus hijos en sus trabajos escolares.

-Los hogares que conforman los niños y adolescentes son disfuncionales en el cual las madres en su mayoría son las que se hacen cargo del hogar.

-Muchas de las familias de los NA`s viven en casas asinadas juntos a otros parientes en los cuales ocupan espacios reducidos, por lo cual no cuenta con un espacio adecuado de estudio.

- El bajo grado académico, muchos no han concluido el colegio o poco conocimiento de los padres de familia, les imposibilita enseñar y apoyar en sus trabajos académicos a sus hijos.
- La falta de economía y desconocimiento provoca que los niños y adolescentes estén inadecuadamente nutridos.
- La delincuencia, robos y el consumo de alcohol y drogas en la comunidad, aumenta la vulnerabilidad y disposición a que sean parte de estos grupos y vicios.
- La ausencia de centros de apoyo en actividades y reforzamiento académico, como el CIEP.
- Los padres de familia poseen pocas expectativas, falta de metas de horizonte de un futuro, viven el día a día poco crecimiento académico, económico y personal.
- La falta de orientación y técnicas adecuadas de crianza de los padres provoca que en varias ocasiones vivan estresados y hagan uso del castigo físico para corregir a sus hijos.
- Niños con dificultades del aprendizaje o retraso en el desarrollo, imposibilita que los NA'S puedan alcanzar los logros académicos Muchos de los niños vienen de zonas alejadas correspondientes al distrito, haciendo uso de autobuses para dirigirse al CIEP.

PROBLEMA

- Bajo rendimiento académico.
- Falta de hábitos de estudios.
- Baja autoestima.
- Falta de desarrollo de habilidades sociales.
- NA'S con poca aspiración y desarrollo académico.
- Problemas familiares (separación, abandono, violencia y alcoholismo).
- Carencia de materiales de trabajo (útiles y acceso a información el fenómeno del fracaso escolar se proyecta sobre esta evidencia y requiere respuestas congruentes. Por eso y desde este enfoque, la validez del refuerzo pasa por si se concibe de forma fragmentada, como un recurso al margen, o integrado en una acción socioeducativa sistémica y global.
- El refuerzo educativo, orientado a la inclusión educativa de la infancia en situación de vulnerabilidad por causa de la pobreza, destacan algunos ejes o ideas fuerza que suponemos transferibles a recursos equivalentes aplicados en contextos más favorables.

En primer lugar destacamos la necesidad de plantearse esta acción de forma abierta y flexible, evitando cualquier etiquetaje y apostando por la personalización del servicio, que permitirá aquellas adaptaciones continuas que se precisen. Detrás de este enfoque hay una profunda confianza en todos los niños, en su capacidad de aprender y en su capacidad de resiliencia.

No cabe duda que la educación debe ser una fuerza principal en esta dirección.

En relación al menor, como continuidad de lo expresado, resulta capital la correlación existente entre altas expectativas y rendimiento escolar positivo (dubet, 2005). Esta mejora de las expectativas sobre las posibilidades educativas y el futuro de cada niño (por parte de

docentes, familia, aunque frecuentemente como consecuencia, del propio menor) permite proyectar el esfuerzo hacia un mejor aprendizaje. A la vez se abre a la participación y busca el compromiso de menores y familia.

Aunque el refuerzo se oriente hacia la mejora del rendimiento escolar, tal como sucede con lo realizado en la propia escuela, va más allá de lo estrictamente curricular en la medida que desvela capacidades y promueve la autonomía personal. Sin crecer en autonomía no es posible el empoderamiento del NA'S, tan necesario cuando se vive en riesgo de exclusión, se podría concluir que en los procesos de refuerzo, el cambio de expectativas sobre el éxito del niño que se genere en los adultos que lo acompañan (familia y educadores(as) es tan o más importante que la propia mejora de rendimientos escolares, el modelo presentado apuesta abiertamente por este tipo de acción positiva y de amplio espectro.

DESCRIPTION DEL PROYECTO

BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto Kusicunanchis, permite que la institución "Esteban PErnet" siga fortaleciendo sus servicios gratuitos de compromiso con el pobre. Con calidad, calidez, ternura y alegría, a los niños y adolescentes en los barrios urbano marginales del distrito de Paucarpata.

El proyecto tiene como objeto central Mejorar el actual rendimiento escolar de los NA's, mejorar la accesibilidad a recursos educativos como libros actualizados, uso de la internet, acceso y uso de los diferentes instrumentos musicales, acceso a momentos de recreación saludable. A involucrar a los padres en el seguimiento y compromisos educativos de sus hijos. Apoyar y acompañar a la familia en resolver sus conflictos que afectan la vida del NA'S.

Para lograr este objetivo, el proyecto facilita y brinda servicios como: Reforzamiento escolar, talleres artísticos, experiencias de emprendimiento de elaboración de chocolates y repostería, seguimiento a las familias en el tema de violencia familiar, talleres de escuela de padres, Recreación y deportes, etc.

El CIEP, en sus 23 años, tiene prestigio y credibilidad en la Zona y ha desarrollado estrategias y metodologías, validadas con la población, migrante, pobres, urbano marginal, madres solas. Esta metodología no es ajeno a los valores del enfoque de Género, de Respeto y cuidado del medio ambiente. Derechos y deberes de políticas de protección del menor y adolescente. Enfoque católico, de valores de solidaridad, tolerancia y alegría de ser hijos y hermanos porque todos tenemos un mismo padre que es Dios .

Los impactos esperados del proyecto es que estamos en la formación de nuevos ciudadanos, con hábitos y costumbres educativas autónomas, seguras, disciplinados con buena autoestima, que le permite acceder y continuar sus estudios superiores. Son personas asertivas, respetuosos de su cultura y medio ambiente, por lo que son elegidos a conducir grupos en la comunidad y el trabajo.

Se construye jefes de familia (Esposos y esposas) responsables, que conducen una familia saludable, libre de violencia, con respeto a la vida, valoración y promoción de la mujer. Son referentes de una familia nuclear de Paucarpata.

OBJETIVO GENERAL

Contribuir en el acceso a una educación de calidad y expectativa de crecimiento académico de los NA'S de familias pobres de distrito de Paucarpata — Provincia Arequipa.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES	ACTIVIDADES <i>Fecha de inicio y de final</i>
<p>Seguimiento y acompañamiento al rendimiento académico de los NA's en sus centros educativos. Validar e innovar guías metodológicas del CIEP.</p>	<p>Los Niños y Adolescentes logran un mejor rendimiento académico, mayor participación en el colegio, un mejor relacionamiento en el hogar y su barrio. Tienen mayor autoconfianza de seguir en su desarrollo formativo, lo que estimula al CIEP, a tener un equipo más competente, aplicando el modelo de acompañamiento pedagógico validado en el CIEP.</p>	<p>-Incremento del rendimiento académico de los NA's en el colegio. -% de incremento de valoración del docente de aula sobre la participación de los NA's. A través de una entrevista a profundidad. -% de Incremento de valoración "de buena a muy buena" de los educadores del CIEP. -% de los NA's valoran continuar sus estudios de nivel superior.</p>	<p>-Taller mensual de Formación técnicas pedagógicas. aplicación, revisión e innovación de metodología de enseñanza. -Intercambio de experiencia de los educadores del CIEP. -Ejecución diaria de las guías de trabajo de la metodología de enseñanza del CIEP. -Visitas a centros culturales y recreativos. -Reuniones de valoración del trabajo de la semana en las áreas de psicología y pedagogía en la enseñanza educativa. -Seguimiento a los rendimientos académicos de los NA's en sus centros educativos. -Innovación y Validación de las guías metodológicas institucional CIEP.</p>
<p>Establecer un vínculo y compromiso de los</p>	<p>NA's que han desarrollado su inteligencia emocional y que cuentan con su</p>	<p>Nº de NA's que poseen un incremento en el desarrollo de su inteligencia emocional</p>	<p>-Evaluación psicológica a los NA's (Autoestima y Habilidades sociales)}</p>

<p>padres de familia con sus hijos; empoderando especialmente a las madres solteras</p>	<p>papa y/o mama involucrados activamente en su proceso educativo, cumpliendo acuerdos para mejorar su desarrollo académico y socioemocional de su familia.</p>	<p>☑ N° de asistencias a talleres psicológicos ☑ N de incremento de cumplimiento de acuerdos (padres) en el proceso de acompañamiento psicológico a la familia. ☑ N° de NA's y padres que reciben orientación psicológica.</p>	<p>-Entrevistas psicológicas a los NA's y padres de familia. -Orientación y consejería a los padres de familia. -Psicoterapia individualizada a los NA's que lo requieran. -Talleres de Psicología (Autoestima y Habilidades Sociales.) -Talleres de escuela de padres . -Talleres del Club de Madres. -Visita domiciliaria y/o centro de trabajo a los padres de familia y colegios de los niños NA's con problemas de aprendizaje.</p>
<p>Experimentar la expresión artística y deportiva en espacios de mayor público. Manejo de programación básica en el lenguaje informático.</p>	<p>Los NA's desarrollan su capacidad de liderazgo y habilidades sociales para el trabajo en equipo y sus inteligencias múltiples, mediante la danza, música, deporte y la informática.</p>	<p>-% de alumnos que desarrollan autoconfianza y seguridad personal, mediante la expresión artística de la música, danza y deporte. -% de alumnos valoran el trabajo en equipo y pueden ejecutar producciones artísticas colectivas y deportivas, tienen respeto por el otro, tolerancia, el sentido de comunidad y ejercen niveles de liderazgo. -% de alumnos NA's, aplican la informática para el cumplimiento de sus labores académicas. -% de alumnos NA's, aplican nuevas competencias y</p>	<p>-Talleres de expresión artística en música. -Talleres de expresión artística en danza. -Talleres de práctica de deporte. -Talleres de informática.</p>

		habilidades para programación básica en el lenguaje informático.	
Aplicar buenas prácticas y estrategias de comercialización y generar mayores ingresos.	NA's tiene una experiencia práctica de la creación de una empresa, desde el enfoque de EPT Educación para el Trabajo. Y al mismo tiempo los Papás, mejoran sus ingresos familiares gracias a los talleres prácticos en producción y estrategias de mercadotecnia impartidos en el CIEP.	-N de Niños, tienen conocimientos básicos de mercadotecnia y la "producción de calidad" de chocolates. -Los papas implementan lo aprendido en pequeños emprendimientos en el barrio. -% de aumento de ingreso mensual de los papas que emprenden negocios.	-Estudio de mercado de la producción, manejo e innovación para emprendimiento productivos en la línea de alimentos. -Talleres de producción de alimentos (seguridad e higiene, etc). -Talleres sobre emprendimiento de negocios. -Talleres sobre estrategias de comercialización de negocios.

PERSONAS QUE SE BENEFICIAN DEL PROYECTO

(Características, número de hombres/mujeres, directos o indirectos...)

El número de beneficiarios directos se decide de acuerdo a la capacidad del local.

CARACTERÍSTICAS:

Vulnerabilidad familiar: representados, entre otros, por las condiciones de desarrollo humano desfavorables, como la pobreza, el abandono, la desintegración familiar, la violencia y el abuso sexual intrafamiliar; combinados al limitado acceso a la educación; al desempleo y subempleo de los jóvenes y a los riesgos de embarazo precoz. Todos con impacto negativo sobre la autoestima de las víctimas. En consecuencia, la protección y atención a la población afectada, se torna difícil y lenta.

Para inscribir los beneficiarios directos mediante:

- Ficha económica del NA's.
- libreta de notas.
- Actitud de compromiso de los padres de familia a cumplir con los objetivos del ciep.

BENEFICIARIOS INDIRECTOS:

-Las instituciones de los NA'S gracias a la metodología del CIEP los NA'S mejoran en las áreas de comprensión lectora, razonamiento matemático por lo que el rendimiento mejora, se ve en las pruebas que evalúan a los NA'S el ministerio de educación.

-La familia.

-La comunidad, ya que los NA'S no se están en abandono y deserción escolar y pasan a ser niños(as) y adolescentes con una vida saludable.

-Mujeres en abandono económico y moral.

-Educadores(as).

NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS:

Mujeres: 35

Hombres: 33

NÚMERO DE BENEFICIARIOS INDIRECTOS:

Hombres: 400

Mujeres: 500

MODELO DE INTERVENCION

EQUIPO PARTICIPANTE EN EL PROYECTO

Describir las personas que participan en el Proyecto y sus responsabilidades (si asalariados o voluntarios, número de mujeres y hombres, tiempo que dedican...)

NOMBRES Y APELLIDOS	TÍTULO	CALIFICACIONES	ESTADO LABORAL	HORAS DE TRABAJO	CENTRO DE ESTUDIOS
Maria del Rosario Vilca Pacheco	Ingeniera Química	Gestión elaboración/ proyectos	personal	completo	universidad
Caterine Apaza Ticona	Contador Publico	Gestión financiera	personal	parcial	universidad
Brumel Roy Lupaca Arocutipa	Bach. Educación.	Educador del IV nivel	personal	parcial	universidad
Guido Vilca Velásquez	Bachiller de psicología	Educadora del II nivel	personal	parcial	Universidad
Cynthia G.Mamani Almanza	Estudiante de Educación	Educadora del I nivel	personal	parcial	Universidad
André Itamar Ñahuin Capcha	Psicólogo	Psicólogo	personal	parcial	universidad

Yosmar Elard Herrera Concha	Bachiller Filosofía	Educador III nivel	personal	parcial	universidad
Omar Alonso Arevalo Sueros	Egresado Música	Educador del taller de Música	personal	parcial	Instituto Dunker La Valle
José	Estudiante Técnico Informática	Educadora del Taller de informática	personal	parcial	Instituto Pedro P Díaz.
Sara	Chef de gastronomía	Educadora del taller de Chocolatería	personal	parcial	Instituto ESDIT GASTRONOMÍA
Yeni Ccahuana Huamanquispe	Estudiante Contabilidad	Educadora taller de Danza	personal	parcial	Instituto CESCA
Brumel Roy Lupaca Arocutipa	Bach. Educación.	Educador del taller de Deportes	personal	parcial	universidad
Epifania Ramos Ramos	Ama de casa	Servicios generales	personal	parcial	
Omar Alonso Arevalo Sueros	Egresado Música	Cuidantía	personal	completo	
Alumnos de la Universidad	LA SALLE		apoyos	X DIAS	UNIVERSIDAD
Yenifer	Estudiante de Comunicación		Apoyo	parcial	Universidad

IMPPLICACION DE LOS BENEFICIARIOS DIRECTOS Y DE LA COMUNIDAD LOCAL

Como, cuanto y cuando se implican

Los beneficiarios directos están implicados durante toda la realización del proyecto asistiendo, de forma constante, esforzándose, día a día, en el cumplimiento de las normas, cumplimiento de las actividades programadas por la institución del CIEP.

Siempre muestran mucho ánimo, alegría, disposición y muchas ganas por aprender, apertura al cambio.

Se implican siempre, colaborando, estudiando.

Otras organizaciones implicadas

Para prestar servicios:

Alianza con las universidades" **LA SALLE, SAN AGUSTIN** para mejorar el servicio, alumnos voluntarios y profesionales para realización de talleres:

Capacitación del taller de padres de familia.

Capacitación en emprendimientos.

Alianza con las universidades (Universidad Nacional de San Agustín), San Pablo, institutos, para apoyarnos en capacitaciones, apoyos para los NA'S temas relacionados con la Educación.

Coordinación con el padre Héctor Domínguez padre dominico director de radio San Martin.

Alianzas con MPC para charlas capacitaciones coyuntura nacional, opción preferencial por el pobre.

Coordinación con la comisaria de Israel para velar por la seguridad de los NA'S, realización de talleres de capacitación con los NA'S y madres padres de familia.

La Municipalidad de Paucarpata (DEMUNA).

CEM (Centro de Emergencia de la Mujer).

MODELO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION

COMO SE HACE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE PROYECTO PARA ASEGURAR SU EJECUCIÓN Y QUÉ MEDIDAS DE CORRECCIÓN SE ADOPTAN.

- Organización y Planificación.

-Transparencia en el manejo de los recursos financieros de Misesan Cara, tenemos un contador que mensualmente revisa y elabora los reportes económicos al día en el mes.

-Reuniones de planificación seguimiento y monitoreo cada 15 días en el cual se evalúan las actividades se identifica potenciales problemas y amenazas se planifica.

-Reuniones 2 veces al mes, para planificar actividades del mes, se lleva libro de actas donde se narra los acuerdos del avance del proyecto.

-Presentación e informe, narrativo cada 3 meses de avance de actividades cada 3 meses por cada tutor, responsable del Registro fotográfico.

-Fichas de los beneficiarios datos personales del NA'S y la familia ubicación de la vivienda, libreta de notas, cada beneficiario tiene su file de historia de vida.

-Elaboración del presupuesto mensual, aprobado por la asociación.

-Comunicación y monitoreo constante con la Asociación.

-Comunicación , monitoreo y acompañamiento de la Hna Berni.

-Reporte mensual de gastos del contador.

-Registro fotográfico, Registro audiovisual de las principales actividades que realizan los NA'S.

-Sistematización del proyecto.

-Fichas de visitas a los colegios, visitas domiciliarias.

QUÉ CAMBIOS SE HAN PRODUCIDO EN LAS PERSONAS, FAMILIAS, ENTORNO A PARTIR DEL PROYECTO.

El cambio más significativo que pretende provocar nuestro proyecto es contribuir A REDUCIR LA DESERCIÓN ESCOLAR, EL EMPODERAMIENTO DE LAS NIÑAS Y MADRES, ofrecemos respuestas concretas, lo largo de este tiempo de experiencia, de acompañamiento a los NA'S y familias constatamos RESULTADOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS, CONTRIBUCIÓN AL ÉXITO ESCOLAR, estudiantes con bajo nivel socioeconómico que pertenecen a minorías culturales, familias vulnerables , van superando esas deficiencias y se van insertando en los estudios superiores y a la sociedad.

Promovemos a través de la educación una Comunidad de Ciudadanía Inclusiva. Esto es una Comunidad que en sí misma necesita transformarse, al tiempo que educa en la inclusión y en la interculturalidad el conjunto del proyecto persigue una transformación de la actuación educativa hacia una Educación Cívica Democrática Intercultural e Inclusiva implicar a las familias con las dificultades que ellas mismas tienen para su inserción social.

El CIEP puede recoger ideas y estrategias bien interesantes de Aprendizaje: la participación de la comunidad en la vida del centro, la transformación de prácticas educativas, la experiencia acumulada a través de todos estos años de trabajo, de cooperación e innovación.

Tenemos claro que el paradigma de "educación" ha cambiado en nuestras mentes, no solo me refiero a implementar redes tecnológicas más eficaces, currículos y contenidos más abultados, hablo de desarrollar LA CONSCIENCIA DEL AMOR Y DE LA ARMONÍA CON LO NATURAL: éstos son los ejes esenciales que a lo largo de este tiempo hemos aprendido, a cultivar y a compartir.

En todo momento buscamos calidad y eficacia del proyecto, que los NA'S puedan acceder a una educación que represente una posibilidad efectiva de romper con los círculos de la pobreza y de la exclusión social. Sin embargo, a pesar de los resultados alcanzados, siempre tenemos nuevos desafíos.

COMO NUESTRO CARISMA SE HACE PRESENTE A TRAVÉS DE ESTE PROYECTO.

El Centro Integral Esteban pernet constituye una forma de superar los actuales retos educativos que plantea la diversidad cultural que encontramos en la sociedad apostamos por una educación igualitaria, inclusiva para todas y todos que incluya el respeto a las diferentes identidades.

Nuestra práctica educativa pretende ser igualitaria y ofrecer oportunidades a todas las personas que la conforman, nos fundamentamos en la solidaridad. Esto implica la no competitividad, la confianza, el apoyo mutuo y la no imposición. Se aprende de todas las personas.

Servimos con amor, porque encontramos en nuestro prójimo, los NA'S, los invisibles para la sociedad la presencia de Dios, que nos interpela a solidarizarnos con ellos, para transformar sus vidas y que tengan un futuro digno con iguales oportunidades, trabajamos en equipo para verlos realizados y felices.

PRESUPUESTO Y MODELO DE FINANCIACION

- **Financiación actual**

Tenemos pendiente el proyecto hasta agosto 2020 2do año.

A la espera de la aprobación del otro proyecto enviado.

- **Sostenibilidad y viabilidad futura:**

La sostenibilidad requiere observar, la presencia de procesos de cambio que hayan derivado en un incremento de la efectividad del proyecto, para los estudios sobre sostenibilidad una cuestión crítica es indagar sobre la autonomía lograda por el centro en sus procesos de mejoramiento.

La estrategia de intervención ha tenido un impacto positivo y significativo en los logros académicos, en las áreas de comunicación y Matemáticas en gestión organizacional y la parte social de cada NA'S.

Para dar sostenibilidad al proyecto adquirimos nuevas prácticas de organización, coordinación, monitoreo, y sistematización esto se logró a través de reuniones de trabajo sistemáticas con los educadores(as), trabajo en equipo.

La sostenibilidad se va logrando, cuando los desafíos son asumidos como una tarea colectiva, una responsabilidad profesional del conjunto de los educadores(as) del CIEP.

El CIEP es un centro especializado, tiene 25 años de servicio en brindar alternativas, propuestas complementarias a la educación formal en un espacio urbano marginal, y con familias vulnerables.

Los educadores del centro, tienen un perfil basado en valores éticos y cristianos, son un equipo de jóvenes comprometidos, contamos con estrategias, metodologías educativas que han sido validadas con la realidad de los niños de la zona, contamos con nuestras guías de trabajo (actividades lúdicas) .

Hay compromisos, alianzas, convenios con otros actores educativos con los objetivos del proyecto:

- MINSA, (MINISTERIO DE SALUD) controles de peso y talla, vista y salud bucal de los NA'S.
- CEM (Centro Emergencia de la mujer). coordinación para apoyo con los talleres de capacitación de los padres –madres de familia.
- Universidades (LA SALLE, San Pablo, Universidad Nacional de San Agustín) coordinar acciones de apoyo de los alumnos(as) de educación, psicología, otras profesiones afines con el proyecto.
- Directores y Educadores(as) de los centros educativos de los NA'S.
- DEMUNA.
- LA MUNICIPALIDAD DE PAUCARPATA.
- MPC (movimiento de profesionales Católicos).
- Amigos(as) cercanos al CIEP.

María del Rosario Vilca pacheco

Responsable

Fecha:30-abril 2020